

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Гимназия №82» городского округа город Уфа
Республики Башкортостан

Рассмотрено
Руководитель ШМО
МБОУ «Гимназия №82»
А.Ю. Семенова
Протокол № 1
от «31» августа 2020г.

Согласовано
Заместитель директора по ВР
«Гимназия №82»
И.С. Михальская
«31» августа 2020г.



**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
"Основы риторики"**

для 10, 11 классов

Срок реализации	2020-2021 учебный год
Составитель КТП	Данилин С.Ю. .
Год составления	2020 г.

I. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

– личная ответственность за сохранение и развитие русской речевой культуры и речевого идеала, особенностей иных речевых идеалов и их ценности; осознание роли риторики как дисциплины, необходимой для демократии и тесно связанной с ней; готовность усвоить и совершенствовать своё речевое мастерство, необходимое для реализации активной гражданской позиции.

– обретение уверенности в себе и способности формировать и публично высказывать собственное мнение; умение с уважением и вниманием включать позицию партнёра (адресата) в собственную картину мира и своё слово о нём; развитие богатства, структурности и смысловой насыщенности своего слова в публичном общении.

– понимание важности, ценности и возможности взаимопонимания с различными по возрасту, социальному статусу, принадлежности к национально-культурной речевой традиции партнёрами; успешная социализация личности, формирование её как риторически подготовленного собеседника, владеющего продуктивными типами беседы и умеющего противодействовать непродуктивным, разрушающим подлинное общение формам; самоидентификация в аспекте социальной и речевой роли в различных речевых ситуациях; формирование этики диалогического речевого общения, понимания путей самосовершенствования на основе усвоенных элементов речевого мастерства в беседе, понимание ценности реального живого человеческого общения с помощью слова; воспитание уважения к партнёру в споре и осознания необходимости корректного речевого поведения; навыки самооценки, самоконтроля и самоорганизации в аспекте речевого поведения в беседе и споре

– развитие умений успешного прохождения собеседования при приёме на работу; обретение уверенности в профессиональном успехе при выборе специальностей, использующих слово как основной инструмент; формирование этического отношения к деловым контактам и способности реализовать его с помощью усвоенных в курсе техник.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

Регулятивные УУД

– использовать полученные знания при сдаче единого государственного экзамена и собеседовании при поступлении в вуз и других жизненных ситуациях;

– умение вести продуктивный и конструктивный диалог в различных ситуациях, сохранять самоконтроль;

– развитие общеделовых речевых умений в основных ситуациях делового общения, способности и умения анализировать чужие критические высказывания, адекватно воспринимать их и создавать корректные и продуктивные критические высказывания;

Познавательные УУД

– активизация на практике анализа и оценки публичной речи знаний норм современного русского языка на всех языковых уровнях; знаний о типах переносных значений и синтаксических структурах повышенной выразительности; знаний о роли ораторской речи в истории России и во всемирной истории.

– осознание исторического характера русского риторического идеала, понимание его взаимосвязи и взаимозависимости с античной и русской историей; включенность в риторическую картину мира знаний об исторических истоках всемирной и русской риторики и знаний античных и древнерусских литературных памятников, отразивших судьбу риторики.

Коммуникативные УУД

– практическое владение диалогическими жанрами речи в её литературно-разговорном стиле, активизация знаний, полученных в курсе русского языка;

– анализировать и оценивать поведение, речевую деятельность и подобные живые процессуальные объекты; различать формально-логические и реальные словесные высказывания, оценивать степень истинности первых и вторых.

– воспринимать на слух, структурно осмысливать, анализировать и оценивать в нужном темпе чужую речь в ситуациях общения, требующих эмоциональной напряжённости.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся, который приобретается и закрепляется в процессе освоения программы внеурочной деятельности:

– умение анализировать и оценивать собственную и чужую речь в аспекте соответствия её требованиям риторического идеала и культурной традиции; готовность к речевому общению с представителями иных национально-речевых культур; знания о предмете и задачах риторики, о риторике общей и частных, структуре, особенностях и источниках отечественного риторического идеала и верных (продуктивных) способах речевого поведения современного человека.

– умение анализировать публичное выступление по различным параметрам, видеть недостатки и достоинства — оценивать его; умение оценивать аудиторию и создавать её в процессе речи; умение строить свою ораторскую речь «по законам адресата», управлять вниманием аудитории, используя риторические техники основных элементов публичной речи; знание теоретических основ успешной ораторской речи и умение применять его практически.

– освоение знаний о возможностях и факторах взаимопонимания в диалогическом общении, способах и техниках организации продуктивного

общения в беседах различных типов, различиях социальной и речевой роли и основных стратегиях и тактиках беседы; приобретение умений строить беседу соответственно социальной и речевой роли, навыков быстрой и верной реакции на реплику партнёра; умение использовать на практике знания о типах беседы в обиходно-бытовом и публичном общении, речевом поведении в беседе и споре; овладение современным концептуальным аппаратом, научными концепциями и аналитическими методами современной лингвопрагматики, основами мастерства спора и его логическими структурами, а также путями совершенствования полученных умений в дальнейшей жизни и профессиональной деятельности.

– владение навыками речевого поведения в основных ситуациях делового общения: беседе и бизнес-презентации (деловом докладе); усвоение знаний о структуре таких ситуаций, их психологических особенностях и техниках диалога и выступления, где основной риторической задачей является убеждение адресата в обоснованности собственной позиции.

II. Содержание курса с указанием форм организации и видами деятельности

2.1. Краткая характеристика содержания курса

Возрождение риторики как теоретической и учебной дисциплины, начавшееся во второй половине прошлого века, в России привело к разработке отечественной теории современной риторики и её становлению в качестве вузовского и школьного предмета на рубеже XX и XXI вв. Сегодня не только общая риторика, но и частные (профессиональные) дисциплины (риторики педагогическая, юридическая и пр.) вошли в госстандарты и учебные планы различных направлений высшего образования. В специализированных гуманитарных классах, гимназиях и лицеях риторика преподаётся с 5 класса, в общеобразовательной школе в виде элективного курса — в её среднем звене.

Курс риторики дает возможность обучающимся 11 классов овладеть не только культурой слова, но и культурой мысли об избранном предмете. Риторика – единственная дисциплина, изучение которой позволяет познать законы порождения словесных произведений и воплотить эти знания на практике, используя риторические техники. При этом знания из области литературы, русского языка, истории не только систематизируются, но актуализируются.

Принципы отбора материала для данной программы определяются ее основной целью. **Цель программы** – развитие речевых и коммуникативных возможностей, формирование навыков и умений рационального речевого поведения в бытовых, социальных, профессиональных ситуациях, в целом, – предоставление обучающимся современного риторического образования.

Задачи:

образовательные:

- дать учащимся представление о риторике как о науке и искусстве публичного выступления;
- способствовать развитию речи и мышления учащихся;

- научить строить устное выступление с соблюдением литературных норм языка, последовательно и убедительно отстаивать свою точку зрения;
- сформировать способность анализировать речевую ситуацию, оценивать собственное и партнёров речевое поведение и его результаты при публичном выступлении и в диалогическом межличностном общении;
- сформировать навыки аналитического слушания, риторического анализа текста;

воспитательные:

- речевое воспитание личности;
- приобщить обучающихся к истории отечественной риторической культуры, включить каждого из них в русло отечественной речевой традиции как самостоятельную личность, носителя собственного индивидуализированного, культурного и свободного слова;
- сформировать способности к самоконтролю в процессе речи в различных речевых ситуациях, к владению собой и управлению своими эмоциями в речи;
- сформировать способности устанавливать и поддерживать коммуникативный контакт, противостоять нарушениям понимания и разрыву контакта;

развивающие:

- использовать полученные знания при сдаче единого государственного экзамена и собеседовании при поступлении в ВУЗ и других коммуникативных ситуациях;
- помочь школьникам овладеть основными элементами речевого мастерства в области наиболее востребованных жанров публичной ораторской речи, различных диалогических форм речевого общения, т.е. получить необходимые для успешной социализации компетенции.
- сформировать творчески-риторические способности личности;
- сформировать навыки создания риторических произведений различных жанров в различных речевых ситуациях;

2.2. Межпредметные связи курса «Основы риторики».

Являясь важнейшей составляющей филологических дисциплин, курс «Основы риторики» тесно связан с учебными предметами «русский язык» и «русская литература». Основной особенностью ораторского искусства является его сложный синтетический характер. Соответственно риторика тесно переплетена с такими науками как философия, логика, психология, педагогика, языкознание, этика, эстетика. Данный курс ориентирован на сопровождения учебного предмета «русский язык» входящего в ООП

2.3. Ключевые темы в их взаимосвязи; преемственность по годам изучения.

Курс начинается со знакомства с риторикой как теорией и мастерством воздействующей, целесообразной, гармонизирующей речи. Дается общее представление об истории риторики и описание современного состояния дисциплины. Следующим этапом является знакомство с основными риторическими категориями, законами риторики, риторическим канонем.

10 класс.

№	Тема	Форма организации курса	Виды деятельности
	Раздел 1. Риторика как теория и мастерство воздействующей, целесообразной, гармонизирующей речи		
1	Традиционное определение риторики.	лекция, интерактивная беседа	Познавательная
2	Риторика в современном мире.	лекция, интерактивная беседа	Познавательная
4	Предмет риторики в	лекция,	Познавательная

3	античной Греции.	интерактивная беседа	
4	Предмет риторики в России (11-19 вв.)	лекция, интерактивная беседа	Познавательная
5	Определение современной риторики.	лекция, интерактивная беседа	Познавательная
6	Современная общая и частные риторики.	лекция, интерактивная беседа	Познавательная
	Раздел 2. Основные риторические категории и элементы речевого мастерства		
7	Речевое событие, дискурс, речевая ситуация.	лекция, интерактивная беседа	Познавательная
8	Структура речевой ситуации.	лекция, интерактивная беседа	Познавательная
9	Словесный поступок (речевой акт)	лекция, интерактивная беседа	проблемно-ценностная
10	Виды сообщений: прямое и косвенное.	лекция, интерактивная беседа	Познавательная
11	Гармония речевого общения и образ говорящего.	лекция, интерактивная беседа	Познавательная
12	Важнейшие качества говорящего. Уверенность.	занятие-обсуждение, слушание и анализ выступлений своих товарищей	проблемно-ценностная, игровая
13	Другие необходимые качества говорящего.	занятие-обсуждение, слушание и анализ выступлений своих товарищей	проблемно-ценностная, игровая

14	Первый закон современной общей риторики и принципы его реализации.	лекция, интерактивная беседа	Познавательная
15	Принципы близости и конкретности речи.	лекция, интерактивная беседа	Познавательная
16	Второй закон риторики.	лекция, интерактивная беседа	Познавательная
17	Третий закон риторики.	лекция, интерактивная беседа	Познавательная
18	Четвертый закон общей риторики.	лекция, интерактивная беседа	Познавательная
19	Единство общериторических законов	лекция, интерактивная беседа	Познавательная
20	Коммуникативное сотрудничество говорящего и адресата.	занятие-обсуждение, слушание и анализ выступлений своих товарищей	проблемно-ценностная
21	Этика современного речевого поведения.	занятие-обсуждение, слушание и анализ выступлений своих товарищей	Досугово-игровая, проблемно-ценностная
22	Основные коммуникативные стратегии и принципы гармонии дискурса.	лекция, интерактивная беседа	Познавательная
23	Развитие "чувства аудитории"	занятие-обсуждение, слушание и анализ выступлений своих	Досугово-игровая, проблемно-ценностная

		товарищей	
24	Классический риторический канон и его этапы	лекция, интерактивная беседа	Познавательная
25	Толика. Топы "род и вид, "определение", "целое и части"	лекция, интерактивная беседа	Познавательная
26	Топы "свойства", "сопоставление", "причины и следствия".	лекция, интерактивная беседа	Познавательная
27	Топы "обстоятельства", "пример" и "свидетельство", "имя".	лекция, интерактивная беседа	Познавательная
28	Смысловая схема речи.	лекция, интерактивная беседа	Познавательная
29	Расположение (диспозиция). Как описать предмет речи.	занятие-обсуждение, слушание и анализ выступлений своих товарищей	Досугово-игровая, проблемно-ценностная
30	Мастерство описания: импровизация.	занятие-обсуждение, слушание и анализ выступлений своих товарищей	Досугово-игровая, проблемно-ценностная
31	Как рассказывать истории?	занятие-обсуждение, слушание и анализ выступлений своих товарищей	Досугово-игровая, проблемно-ценностная
32	Мастерство повествования: импровизация.	занятие-обсуждение, слушание и	Досугово-игровая, проблемно-

		анализ выступлений своих товарищей	ценностная
33	Как говорить рассуждая? Классическая хрия.	лекция, интерактивная беседа	Познавательная
34	Хрия как учебное упражнение в риторическом классе: обучение созданию хрии, импровизации.	лекция, интерактивная беседа	Познавательная

11 класс

Курс продолжает изучение раздела основных риторических категорий и элементов речевого мастерства, начатого в 10 классе. Новыми тематическими разделами являются Мастерство беседы и Основы риторики делового общения. Завершается курс обобщением истории риторики в целом и конкретизацией современного речевого идеала.

№	Тема	Форма организации курса	Виды деятельности
1	Риторический троп	лекция, интерактивная беседа	Познавательная
2	Метафора и метонимия	лекция, интерактивная беседа	Познавательная
3	Ирония, парадокс, намёк	лекция, интерактивная беседа	Познавательная
4	Риторическая фигура. Антитеза, градация	лекция, интерактивная беседа	Познавательная
5	Повтор. Период	лекция, интерактивная беседа	Познавательная
6	Фигуры диалогизации	лекция, интерактивная беседа	Познавательная

7	Риторический анализ речи	занятие-обсуждение, слушание и анализ выступлений своих товарищей	проблемно-ценностная
8	Риторический эскиз речи	занятие-обсуждение, слушание и анализ выступлений своих товарищей	проблемно-ценностная
9	Оратория. Нравственный долг оратора	лекция, интерактивная беседа	проблемно-ценностная
10	Структура публичного выступления и его эскиз	лекция, интерактивная беседа	Познавательная
11	Эпидейктическая речь	лекция, интерактивная беседа	Познавательная
12	Аргументирующая речь. Введение. Заключение	лекция, интерактивная беседа	проблемно-ценностная, игровая
13	Основная часть аргументирующей речи	лекция, интерактивная беседа	Познавательная, игровая
14	Информирующая речь	лекция, интерактивная беседа	Познавательная
15	Управление вниманием аудитории и подготовка к речи	лекция, интерактивная беседа	проблемно-ценностная, игровая
16	Импровизированное выступление	занятие-обсуждение, слушание и анализ выступлений своих товарищей	проблемно-ценностная, игровая
17	Движение в речи: мимика, жест	ролевая игра	проблемно-ценностная, игровая
	Раздел 3. Мастерство беседы.		
	Беседа и её типы. Путь	лекция,	Познавательная

18	к взаимопониманию	интерактивная беседа	
19	Неофициальная беседа и её жанры	лекция, интерактивная беседа	Познавательная
20	Непродуктивные типы беседы	лекция, интерактивная беседа	проблемно-ценностная
21	Основы деловой беседы	занятие-обсуждение, слушание и анализ выступлений своих товарищей	Досугово-игровая, проблемно-ценностная
22	Мастерство комплимента и тоста	лекция, интерактивная беседа	Досугово-игровая, проблемно-ценностная
23	Спор: стратегии, тактики, поведение	лекция, интерактивная беседа	Досугово-игровая, проблемно-ценностная
	Раздел 4. Основы риторики делового общения.		
24	Виды аргументов: общая классификация. Рациональные аргументы. Эмоциональные (иррациональные) аргументы	лекция, интерактивная беседа	Познавательная
25	Доказательство: структура и виды	лекция, интерактивная беседа	Познавательная
26	Ошибки и уловки в аргументации: операции с тезисом	лекция, интерактивная беседа	Познавательная
27	Ошибки и уловки в аргументации: нарушения в доводах и демонстрации	лекция, интерактивная беседа	Познавательная
28	История риторики и риторический идеал	лекция, интерактивная беседа	Познавательная
	Риторический идеал	лекция,	Познавательная

29	Древней Греции	интерактивная беседа	
30	Риторический идеал Древнего Рима	лекция, интерактивная беседа	Познавательная
31	Слово в Древней Руси: цели и жанры	лекция, интерактивная беседа	Познавательная
32	Красноречие в древней российской истории и в древнерусской культуре	лекция, интерактивная беседа	Познавательная
33	Русский риторический идеал сегодня	лекция, интерактивная беседа	Познавательная

Формы организации деятельности: индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая, лекция, интерактивная беседа, ролевая игра.

Виды деятельности обучающихся, направленные на достижения результата. Виды деятельности: познавательная, игровая, проблемно-ценностная.

2.4. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Проектные, исследовательские и творческие работы обучающихся в форме рефератов, эссе, выступлений, диспутов, деловых переговоров, импровизационных речей, комплиментов, поздравлений.

2.5. Формы контроля.

- педагогическое наблюдение;
- анализ результатов ораторских выступлений;
- тестирования;
- зачёты;
- взаимозачёты;
- опросы;
- защита проектов.

**III. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы.**

10 класс.

№	Разделы	11 класс
1	Риторика как теория и мастерство воздействующей, целесообразной, гармонизирующей речи	6
2	Основные риторические категории и элементы речевого мастерства (Начало)	28
3	Итого	34

11 класс.

№	Разделы	11 класс
1	Основные риторические категории и элементы речевого мастерства (Продолжение)	17
2	Мастерство беседы..	6
3	Основы риторики делового общения.	11
4	Итого	34